



# GUIDE POUR l'accompagnateur

  
les jeunes passent à l'action  
**Le Défi Citoyenneté**



## Introduction

Notre société, prise dans des tensions qui nous dépassent parfois, nous permet une incroyable possibilité d'agir citoyen. Les difficultés à **vivre ensemble** sereinement, la montée des populismes, les défis environnementaux, ... suscitent, paradoxalement, l'engagement de nombreux citoyens actifs, qui multiplient les initiatives avec une créativité débordante et admirable.

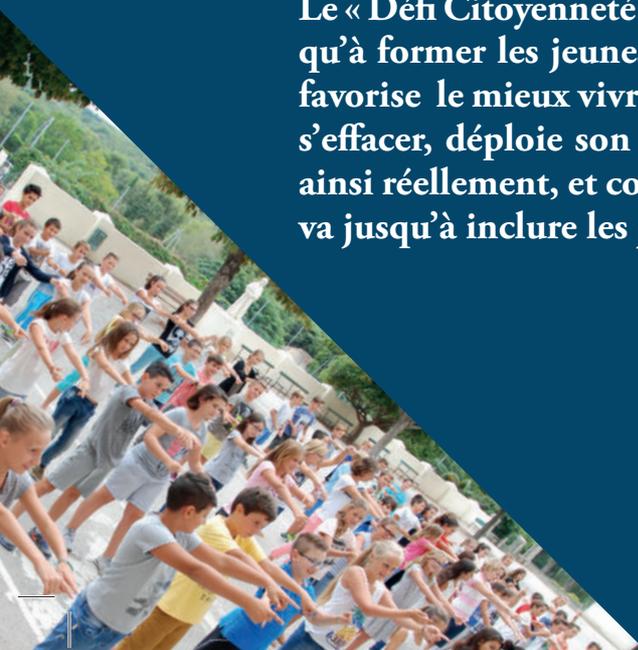
Nous, membres engagés dans l'oeuvre éducative salésienne, ne restons pas sur le bord du chemin !

Avec les jeunes et pour eux : rêvons ! Avec eux, faisons de nos Maisons Salésiennes des **micro-sociétés solidaires**, lieux d'apprentissage d'une citoyenneté active où les jeunes construisent un vivre ensemble possible et heureux. Don Bosco, lui-même, en son temps, nous a montré le

chemin : ne lui devons-nous pas fidélité aussi en cette originalité ?

A la suite de notre fondateur, nous voulons aider les jeunes à devenir des « **honnêtes citoyens** », et leur 'dire', non pas en paroles mais en actes : « **Sans toi, je ne peux rien faire** ». Nous voulons témoigner que les jeunes, centre de notre mission éducative, sont capables d'être acteurs de changement dans leur lieu de vie, dans la société et dans le monde et ceci dès leur plus jeune âge.

Au Valdocco à Turin, Don Bosco a toujours su s'appuyer sur des jeunes repérés comme 'leaders', à qui il confiait de **réelles responsabilités** dans lesquelles il les accompagnait. Nous aussi croyons les jeunes capables de ressentir les défis du vivre ensemble, d'imaginer ce qui pourrait être fait, de 'passer à l'action' et de le faire avec les autres.



**Le « Défi Citoyenneté » ne vise donc pas tant à créer de nouveaux projets, qu'à former les jeunes à la prise de responsabilité dans une action qui favorise le mieux vivre ensemble. Dans cette démarche, l'adulte, loin de s'effacer, déploie son rôle d'éducateur. Il accompagne, forme, et passe ainsi réellement, et concrètement, du « faire pour » au « faire avec », qui va jusqu'à inclure les jeunes dans les décisions.**

« Pris au sérieux, le Défi Citoyenneté peut provoquer une véritable 'révolution' au sein d'un établissement. Car, dans des lieux où tout est orchestré par les adultes, laisser la parole aux jeunes ne va pas de soi. »

Père Daniel Federspiel

## 3 CRITÈRES

### RESPONSABILITÉ

Les jeunes sont les acteurs principaux du projet. Ils participent activement aux décisions, à l'élaboration du projet, aux phases concrètes de sa réalisation et à son évaluation.

### CITOYENNETÉ

Les jeunes s'engagent dans un projet qui contribue au mieux vivre ensemble : respect de l'autre, avec une attention au plus fragile, écologie intégrale, solidarité, démocratie, combat pour la dignité, la justice, la paix, etc...

### FORMATION

Les jeunes, tout au long du processus, sont aidés et accompagnés par un adulte minimum qui se positionne de manière ajustée, sans faire à la place des jeunes et sans les livrer à eux-mêmes.



« Les jeunes ont soif d'être utiles. Être citoyen actif, plus on commence jeune, plus « c'est naturel » : aidons-les jeunes à rêver et à réaliser leurs rêves. »

Soeur Anne Méjat

# Une méthodologie en 5 étapes

La méthodologie suivante sera adaptée en fonction de la réalité de chaque lieu et du public.

## 1. RÊVER

-  La phase de démarrage est primordiale. Elle peut prendre différentes formes. Si elle ne surgit pas naturellement, les adultes veillent à la susciter...
-  Enfants, jeunes et/ou adultes expriment le désir de changer, d'améliorer, de créer, d'inventer, de renforcer un aspect de son établissement, du quartier, de la ville, ... pour un meilleur vivre ensemble.
-  Réunis par l'adulte, les jeunes analysent la situation et identifient le défi à relever. Il se retrouvent, ils parlent, ils s'écoulent. L'adulte anime... ou, mieux, il confie l'animation à un jeune.
-  Ils se posent des questions, ils notent... Quel défi à relever ? Quelle amélioration à réaliser ? Quel problème à résoudre (causes, conséquences, ...) ? Quel projet à lancer ? Dans l'établissement ? Dans le quartier ? Dans la ville ? Au niveau national ? International ?
-  Les jeunes expriment toutes leurs idées : ils laissent aller leur créativité, l'originalité, l'audace... Ils cherchent à avoir le plus d'impact sur le plus grand nombre de personnes, pour un changement durable. En se mettant d'accord pour le défi à relever, on précise en quoi il est citoyen. L'équipe prend un prochain rendez-vous pour poursuivre la démarche.

## 2. ORGANISER

-  Les jeunes choisissent parmi les idées, en veillant à être réalistes
-  Ils établissent un plan d'action : Quelles étapes ? Avec qui (équipes, acteurs) ? Quels partenaires ? Quelles ressources ? Quelle communication ? Quels moyens ? Comment en obtenir ? Des dates, des répartitions de tâches, des noms. Qui fait quoi ? Qui contacte qui ? Quand ? Comment ? ...

## 3. AGIR ! ET LE RÊVE DEVIENT RÉALITÉ !

-  Chacun effectue sa tâche : chaque jeune doit bien savoir ce qu'il doit faire, comment il va le faire, qui peut l'aider...
-  Les délais sont respectés, rappelés.
-  L'équipe fait un point régulièrement, évalue, réoriente si nécessaire, améliore.

## 4. PARTAGER

-  L'équipe veille à la communication du projet : elle rédige un article, prend des photos, filme, publie,...
-  L'équipe fait connaître son action à tout l'établissement : aux jeunes, aux adultes, à la direction... et aussi à l'extérieur (ville, presse, Défi Citoyenneté du réseau Don Bosco...).
-  Par cette communication, l'équipe inspire d'autres acteurs citoyens et responsables.
-  Le label "Défi Citoyenneté" est remis à l'équipe par des représentants du réseau Don Bosco dans un temps célébratif, à l'occasion d'une fête ou d'un rassemblement.

## 5. RELIRE

- ☞ La relecture fait entièrement partie du processus.
- ☞ Après la mise en oeuvre du projet, l'équipe se réunit pour relire les différentes étapes.
- ☞ Elle complète la grille de relecture (téléchargeable sur le site) et la renvoie à l'équipe Défi Citoyenneté.



« Nous avons réfléchi avec les profs autour de deux questions. Dans ma carrière, quand ai-je déjà mis les jeunes en position d'acteurs citoyens ? En quoi puis-je encore renforcer davantage cette mise en responsabilité des jeunes ? Des questions similaires ont été posées aux délégués de classe. C'est étonnant de voir le désir chez les adultes de laisser plus de place aux jeunes et, de leur côté, l'envie de prendre davantage de responsabilités. »

Marie Bascou, enseignante

Être acteur de paix

Lancer de nouveaux projets au sein de la structure

Aider les plus jeunes

Acquérir les gestes citoyens du quotidien

Devenir animateur

Soigner les espaces communs

Devenir membre d'un conseil de vie collégienne/ lycéenne ...

Lutter contre le harcèlement

Mener un projet solidaire

« On peut changer le monde mais seulement à partir de l'éducation. On peut changer l'éducation, mais seulement à partir des éducateurs. Et nous, éducateurs, nous pouvons changer, mais seulement à partir des enfants. »

Pedro Aguado

## Posture de l'adulte

L'accompagnement des jeunes par les adultes est un ressort central de la réussite des projets. Parce que les âges, les contextes, les contraintes, les moyens... ne sont pas les mêmes pour tous, la part d'implication des adultes est différente d'un projet Défi Citoyenneté à l'autre. L'adulte permet aux jeunes d'exprimer leurs rêves et les accompagne vers leur réalisation. Il soutient, impulse, donne du sens, cultive l'enthousiasme, communique, relit... Son rôle est central et

il est appelé à évoluer... comme la place des jeunes évolue. Chaque étape suscite un échange où chacun peut s'exprimer, sans jugement, en vérité, en sérénité. Jeunes et adultes cherchent à mieux se connaître, apprendre et grandir ensemble. L'adulte n'oublie pas l'importance de la convivialité. Il est présent jusqu'au bout, et même 'après le bout', pour l'étape très formative de la relecture.

# Échantillons de créativité



## Allez, tous au recyclage !

Ecole La Providence, Paris

Papier ou tubes de colle ? Crayons ou coquilles d'oeuf ? A vos marques, prêts ? Triez ! Les enfants participent à toute une chaîne anti-gaspillage, depuis la récolte jusqu'à la revalorisation. Ils utilisent le compost dans leur jardin potager, envoient le papier à la Poste, déposent le plastique dans une association de recyclage...



## Accueil engagé !

Collège Immaculée Conception, Bailleul (Hauts-de-France)

Comment assurer la cohésion au collège et accueillir les plus jeunes à la rentrée ? Les délégués de classe de 4<sup>e</sup> (13 ans), ont travaillé un an pour accueillir, durant une journée, près de 500 enfants de l'école élémentaire. Ce jour-là, ils ont encadré douze ateliers sportifs. Certains étaient responsables d'un atelier, d'autres étaient accompagnateurs d'une équipe. Grâce à leur engagement, personne n'a été mis à l'écart.



## Harcèlement mis en boîte !

Ecole-Collège-Lycée Notre Dame des Minimes, Lyon

Une boîte "alerte", c'est un moyen discret et efficace de dénoncer le harcèlement dont le jeune est victime ou témoin. Alerter, c'est agir ensemble contre le harcèlement. Ainsi un groupe d'ados a mis en place cette boîte. Ils ont été sensibilisés à l'accueil des émotions exprimées et aux actions de médiation possibles. Ils ont développé des compétences pour parler aux victimes et aux agresseurs.

## Passions partagées

Externat Bon Accueil, Toulon

Ils ont entre 11 et 15 ans avec l'envie de partager leurs passions et leurs talents aux plus petits. Ils accueillent les enfants de maternelle et de primaire sur le temps de midi en proposant différents ateliers (théâtre, musique, dessin, poésie, etc). Leur groupe, "Dominique Savio", a même créé une charte de vie avec les enfants pour développer le vivre ensemble.

## Trait d'union entre deux mondes

Collège-Lycée Campus de Pouillé, Angers (Pays de la Loire)

Comment créer un contact entre le monde rural et le monde urbain ? Chaque semaine, les lycéens de Pouillé rencontrent des enfants issus des cités d'Angers pour du soutien scolaire. Les aînés gagnent en confiance en eux-mêmes, pendant que les enfants s'épanouissent dans l'apprentissage de la lecture et de la compréhension.



## Happy together

Lycée Don Bosco, Lyon

Le thème d'établissement, "Happy together" a inspiré les élèves qui en ont fait un concours de vivre ensemble par classe. Ainsi, plusieurs projets ont été lancés par différentes classes : un repas thématique en lien avec les origines culturelles de chacun, une récolte de denrées alimentaires pour une maraude (redistribution auprès des SDF), ou encore, à Noël, une collecte de cadeaux pour ceux qui n'en ont pas.

## Coin des jeunes

Paroisse Ménéval, Lyon

Des jeunes sans activités, mais des jeunes motivés, c'est tout ce qu'il a fallu pour les rassembler une fois par mois à organiser et vivre des jeux tous ensemble. Dans le quartier populaire de ménival, nombreux sont les jeunes qui n'ont pas d'activité extra-scolaire. Les jeunes de la paroisse de ménival ont donc décidé de proposer des jeux à leurs camarades.



## Construire et se construire à l'étranger

Secondaire Institution Don Bosco, Verviers (Belgique)

Une cinquantaine de jeunes qui se forment en électricité et en maçonnerie ont répondu positivement à ce projet. Si celui-ci est proposé au départ par les enseignants, ce sont les jeunes qui prennent la décision d'y participer et d'en assurer le déroulement. Il s'agit de construire et de rénover des bâtiments scolaires... à Fort-Liberté en Haïti ! Les jeunes sont revenus transformés de cette expérience humaine et humanitaire.

## Festival du clip, le FestiClip

Notre Dame de Montmélian, Eragny (Île de France)

De l'écriture du scénario au montage en passant par le tournage, ils sont plusieurs jeunes à s'être réunis autour de la création du clip "C'est pas facile". Ce court-métrage met en scène l'histoire de Jeampy, un jeune français de 16 ans, d'origine congolaise, qui n'arrive pas à se lever le matin et à suivre sa scolarité. Cet ado banlieusard est entouré de jeunes mineurs non accompagnés qui lui partagent leur propre parcours. De quoi réfléchir ensemble et faire réfléchir d'autres...

## Travailler pour financer ses projets

Association Valdocco, Nice

Pour financer une sortie, une dizaine de jeunes ont repeint le mur de leur maison de quartier. Grâce à leur travail, la vie associative locale va se trouver améliorée. Certains élus du quartier sont venus voir les jeunes pour le leur dire. C'est valorisant et créateur de lien social. Il y a une visibilité de l'action. Et des liens se tissent.



*« Grâce à la médiation sur la cour de récréation, j'ai pu intervenir pour apaiser des conflits entre des élèves et rétablir un espace de parole. »*

*Adrien, 13 ans*

## EN ROUTE VERS LE LABEL ...

Remise du bracelet, au moment du lancement du projet, et du diplôme "Label Défi Citoyenneté" pour valoriser l'implication des jeunes, pour toutes les initiatives qui répondent aux 3 critères (voir page 3).

## UN JEUNE À VOTRE SERVICE

Avec l'équipe du Défi Citoyenneté, un jeune chargé de mission vous accompagne, favorise la communication, apporte toute aide nécessaire dans le cadre du projet.  
N'hésitez pas à le solliciter !

Une équipe, un contact :  
[deficitoyennete@don-bosco.net](mailto:deficitoyennete@don-bosco.net)

Un site internet pour vous :  
[www.deficitoyennete.net](http://www.deficitoyennete.net)

Partagez vos initiatives  
« Défi Citoyenneté » !



## SE FORMER

A la demande, l'équipe Défi Citoyenneté assure des formations aux jeunes et aux adultes, localement ou régionalement.

### ADULTES

Le service formation des Maisons Don Bosco propose aussi des modules spécifiques en fonction de la demande.

[www.maisonsdonbosco.eu](http://www.maisonsdonbosco.eu)

### JEUNES

L'équipe de Farnières organise des « classes citoyennes ». Dans le cadre exceptionnel des Ardennes belges, les jeunes se forment à la « Citoyenneté Responsable, Active, Critique et Solidaire » : en 3 à 5 jours, ils deviennent des CRACS !

[www.farnieres.be](http://www.farnieres.be)

  
les jeunes passent à l'action  
**défi Citoyenneté**

